

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
ชื่อผู้ศึกษา	นายเกษม วิจิโน
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ
หน่วยงาน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ปีการศึกษา	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 2) เพื่อพัฒนาแบบการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และ 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1) การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู และ 2) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน จากการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้เทคนิคเดลฟายจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน จำนวน 3 รอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระยะที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน (ชุดเดียวกับระยะที่ 1) สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในระยะนี้ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ข้าราชการครู จำนวน 81 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) นักเรียน จำนวน 313 คน เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซี มอร์แกน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 313 คน จากการสุ่มแบบเจาะจง โดยใช้นักเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม รวมทั้งสิ้น 746 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาองค์ประกอบการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 ด้าน และตัวชี้วัด 74 ตัวชี้วัด
2. การยืนยันความชัดเจนในการยกร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จึงได้ทำการยืนยันองค์ประกอบรูปแบบด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน จำนวน 3 รอบ ด้วยการหาค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอลไทล์รายชื่อ ทำให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญ 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความก้าวหน้าในงาน 2) ด้านความสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร 3) ด้านการมีส่วนร่วมในองค์กร 4) ด้านกายภาพในที่ทำงาน 5) ด้านผู้บริหาร 6) ด้านผลตอบแทนจากการปฏิบัติงาน 7) ด้านนโยบายและการบริหารงาน และ 8) ด้านภาระงาน และมีตัวชี้วัด 57 ตัวชี้วัด
3. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
4. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า 1) การปฏิบัติงานของครูก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการปฏิบัติงานหลังใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ 2) ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนและหลังการนำรูปแบบ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการปฏิบัติงานหลังใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ และ 3) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลที่เกิดกับนักเรียนหลังทดลองใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

Title	The development of a work performance motivation enhancing model to promote teachers' learning management skill in matthayom wat dan samrong school under the secondary educational service area office 6
Author	Mr.Kasem Wichino
Position	The director of satreesethabuthbumpen school
Affiliation	The secondary educational service area office2
Year	2021

Abstract

The purposes of this research were. 1) To study the components of motivation enhancing administration to promote teachers' learning management skill. 2) To develop a working performance motivation enhancing model to promote teachers' Learning management skill in matthayom wat dan samrong school under the Secondary Educational Service Area Office 6. and 3) To examine and evaluate a working performance motivation enhancing model to promote teachers' Learning management skill in matthayom wat dan samrong school under the Secondary Educational Service Area Office 6. The research methodology was set as 4 **Phase:**

Phase 1: Studying the components of motivation enhancing administration to promote teachers' learning management skills which were 2 stages. 1) Analyze the literature that is related in motivation enhancing administration to promote teachers' learning management skills. 2) Interview 10 experts from *specified sampling*. **Phase 2:** Developing a working performance motivation enhancing model to promote teachers' learning management skill in matthayom wat dan samrong school under the secondary educational service area office 6. By using delphi technique from 17 experts for 3 times. The statistics were analyzed using percentage, median and interquartile range. **Phase 3:** Results of a model in evaluation the target group was 10 experts (the same group of Phase 1). The statistics were analyzed using percentage and standard deviation. **Phase 4:** The experimental group in this phase consists of 4 assistant directors, 15 committees of basic educational school, 81 government teachers by using purposive sampling, 313 students by using sample size setting of Krejcie and Morgan Method and

313 students' parents by using purposive sampling. The statistics were analyzed using frequency, percentage, average and T-test. The result of the research was found as following:

Phase 1: To study the complement of motivation enhancing administration to promote teachers' learning management skill was found that there were 8 main components and 74 indicators.

Phase 2: To insist the clarity in drafting of the development a motivation enhancing administration model to promote teachers' learning management skill in Matthayom Wat Dan Samrong school under the Secondary Educational Service Area Office 6 and insist the components with using Delphi method by 17 experts for 3 times. The statistic were analyzed by median and interquartile range. There were 8 main components. 1) working progression, 2) The internal and external relationship in the organization, 3) the cooperation in the organization, 4) physical workplace, 5) administrators, 6) working performance compensation, 7) the policy and administration, 8) the tasks and there were 57 indicators.

Phase 3: The result of evaluation was found that the model was appropriate and possible at high level.

Phase 4: The result of using a model was found that.

1) Teachers' working performance between before and after using a model is at high level. To compare a working performance between before and after using a model has statistically significant difference at 0.05. The average score after using a model is higher than before using a model.

2) Teachers' learning management skill between before and after using a model was in a high level. To compare teachers' learning management skill between before and after using a model has statistically significant difference at 0.05. The average score after using a model is higher than before using a model.

3) The parents were satisfied with the students' results after using a model at high level.